



CÉU NOTURNO - Uma introdução para crianças

AUTOR: Michael Driscoll

ILUSTRADORA: Meredith Hamilton

SUGESTÕES DIDÁTICAS

Nesta obra, o autor aborda um tema que sempre fascinou o ser humano: o Universo.

Tão distante para nós, mas objeto de muita curiosidade, vamos agora poder desvendá-lo junto com o autor. Portanto, convide os alunos a lerem *Céu noturno* e explorá-lo com profundidade.

Para isso, sugerimos algumas atividades para ajudá-lo no trabalho de leitura e interpretação dos textos contidos na obra, bem como exercícios de construção e vivência do tema. Lembramos de que são apenas sugestões. Pretendemos com elas tornar a leitura de *Céu noturno* mais rica e prazerosa. No entanto, sua própria criatividade, sem dúvida, contribuirá para buscar novas formas de trabalho, tornando a leitura mais atraente e produtiva.

Sugestões de atividades

Atividade 1: Leitura do livro pelos alunos

1ª etapa:

A leitura e a interpretação do texto são o primeiro passo para a compreensão do tema. Para que esse objetivo possa ser atingido, acompanhe os alunos nessa atividade, propondo a leitura individual e o debate das páginas lidas em sala de aula.

Depois da leitura do livro, convide-os à releitura por partes e promova o debate de cada uma das partes lidas. Assim, certamente, os alunos obterão maior proveito do trabalho desenvolvido e sistematizarão seus conhecimentos.

Para isso, divida a leitura do livro pelos temas abordados pelo autor e distribua-os em pequenos grupos de estudos. Cada grupo deverá ler, debater a parte lida e produzir um texto-síntese para apresentar aos demais colegas.

Sugerimos que essa divisão em partes obedeça aos capítulos do livro. Esse critério certamente facilitará a localização pelos alunos.

A apresentação pode usar diferentes recursos: DVDs, *slides*, cartazes, ilustrações, documentários etc. Sugerimos a consulta do programa Google Earth, na internet. Ao acessar o site, os alunos devem clicar em “alternar entre céu e terra”. Por meio desse comando, é possível visitar mapas históricos do céu com suas constelações e galáxias.

Atividade 2: Construção de cartazes ou maquetes

Os grupos que se formaram para estudar cada um dos capítulos do livro agora deverão aplicar os conhecimentos obtidos na montagem de uma exposição na sala de aula.

Proponha a obtenção de materiais em uma coleta seletiva (caixas de diferentes tamanhos, papéis de várias estampas, lãs, barbantes, bolinhas de isopor etc.) e, com esse material, solicite que produzam cartazes ou maquetes para representar o Sistema Solar, por exemplo, os planetas, as estrelas e as constelações.

Para que as maquetes possam ser construídas, solicite o material previamente e organize os grupos de acordo com as tarefas que cada um vai executar, além de destinar um tempo em sala de aula para que o trabalho seja desenvolvido.

Atividade 3 : Apresentação dos trabalhos

Os grupos deverão preparar-se antecipadamente para essa apresentação. Além de mostrar seus trabalhos com os cartazes ou maquetes, é possível aprimorar seus conhecimentos por meio de visitas ao planetário da cidade em que residem ou nas cidades vizinhas.

A busca de informações em sites oficiais desses planetários é outro recurso que pode ser utilizado pelo aluno.

Após a apresentação, exponha as maquetes e os trabalhos na sala de aula, para que todos possam partilhar as informações obtidas.

Atividade 4: Pesquisando sobre alguns “craques” da astronomia

A astronomia é sempre um assunto que chama muito a atenção dos alunos.

Convide-os a pesquisar sobre astrônomos que marcaram época por suas descobertas.

Sugerimos alguns nomes que podem ser pesquisados:

☼ O cientista grego Ptolomeu, que viveu no século II a.C.

☼ Nicolau Copérnico – astrônomo polonês que apresentou a ideia de que a terra e outros planetas giravam em torno do sol.

☼ Tycho Brahe – astrônomo dinamarquês que viveu no século XVI, acreditava que o sol girava em torno da terra.

☼ Edmond Halley – viveu entre 1607 e 1682. Examinou os registros de um cometa e determinou a sua órbita.

☼ Issac Newton – no século XVII, formulou a teoria da gravidade quando uma maçã caiu sobre sua cabeça.

☼ Galileu Galilei – astrônomo italiano que viveu de 1564 a 1642. Conhecido como o inventor do telescópio, conseguiu provar que os planetas giravam em torno do sol.

Organize a elaboração e a apresentação das pesquisas em grupos.

Durante a execução dos trabalhos, oriente os alunos quanto à sua elaboração, busca de informações e materiais a serem utilizados.

Atividade 5: Visita a um planetário

Organize uma saída cultural a um planetário. Procure se informar qual deles é mais próximo do local onde a escola está instalada.

Certifique-se da disponibilidade de horários e monitores para atendimento às turmas. É importante saber, com antecedência, as atrações oferecidas pelo local para que os alunos já levem consigo alguns conhecimentos prévios que os ajudem a ter um melhor entendimento. Sabendo o que o planetário oferece, é possível, também, formular algumas perguntas a serem feitas à pessoa responsável pelo atendimento do lugar.

Oriente os alunos a registrarem as informações obtidas e, se possível, ajude-os a fotografar as atrações do planetário para ilustrar o trabalho em sala.

A interdisciplinaridade com a área de Língua Portuguesa pode favorecer a elaboração desses registros.