



# GIRAFA TEM TORCICOLO? – E OUTRAS PERGUNTAS DIVERTIDAS DO MUNDO ANIMAL

AUTOR: Guilherme Domenichelli

ILUSTRADOR: Jean-Claude R. Alphen

## SUGESTÕES DIDÁTICAS

### ANTES DE LER O LIVRO

#### 1. *Levantando conhecimentos e dúvidas dos alunos*

Inicie o trabalho solicitando aos alunos que leiam o título do livro. Pergunte se algum deles sabe a resposta. Mesmo se ninguém souber, estimule-os a dar suas opiniões. Peça que leiam as perguntas das orelhas e da contracapa do livro e, depois, troquem ideias sobre as possíveis respostas. Agora, use a curiosidade a favor do aprendizado e sugira que pensem em outras dúvidas sobre o mundo animal. As perguntas devem ser anotadas em uma folha de papel, com o nome do aluno, e entregues ao professor, para a realização de uma atividade após a leitura.

### DEPOIS DE LER O LIVRO

#### 1. *Pesquisando curiosidades do reino animal*

Devolva as folhas com perguntas aos alunos e peça a eles que verifiquem quais delas foram respondidas pelo livro. Solicite que elaborem outra folha de perguntas apenas com aquelas que não foram respondidas. Se eles tiverem novas dúvidas, devem adicioná-las à folha. Ao final desse processo, recolha as folhas e leia as perguntas, com o objetivo de eliminar aquelas que possam ser facilmente respondidas pela própria classe. Agora, separe a classe em grupos de quatro ou cinco alunos e divida as

perguntas entre os grupos. Proponha que realizem uma pesquisa, consultando a biblioteca da escola, livros, revistas e internet. Com o resultado da pesquisa, incentive-os a montar uma continuação do livro, inclusive com fotos próprias, de revistas ou da internet.

#### 2. *Dominó de perguntas e respostas*

Divida a classe em três grupos e peça que organizem os animais apresentados no livro entre répteis, aves e mamíferos (os anfíbios deverão sobrar). Peça aos grupos que copiem as perguntas e respostas sobre cada animal. Com a ajuda do professor de Artes, solicite aos grupos que confeccionem peças de um dominó, trazendo as perguntas e as respostas. Exemplo: na metade de uma peça, aparece a pergunta: “Qual é o animal que consegue virar a cabeça até 270 graus?”; numa metade de outra peça, aparece uma imagem ou o nome da “Coruja”. Explique a eles que só não podem colocar na mesma peça a pergunta e a resposta correspondente, pois aí o jogo não dará certo... Depois de pronto, o jogo pode ficar disponível para a classe ao longo do ano.

#### 3. *Conhecendo melhor a fauna brasileira*

Os programas de televisão sobre o mundo animal propiciam à maioria das crianças um conhecimento detalhado sobre o leão, o elefante, a girafa e

outros animais. No entanto, com poucas exceções, tratam-se de animais de origem estrangeira – falta informação sobre os originários do Brasil. Para ampliar os conhecimentos dos alunos, pergunte a eles qual a diferença entre paca e cutia ou se conseguem identificar um mão-pelada, por exemplo. Procure descobrir se eles sabem quais são os animais presentes na natureza, no Estado onde eles moram. Após essa troca de ideias em classe, convide-os a pesquisar e trazer para a classe informações e imagens – de livros, revistas ou internet – sobre os animais brasileiros, especialmente sobre os que eles conhecem. Com as imagens e as informações em mãos, estimule-os a montar a Coleção de Fichas de Animais do Brasil. Estabeleça, junto com a classe, as informações que devem constar na ficha, como local de origem, hábitos alimentares, características do hábitat etc. Se necessário, podem ser feitas novas pesquisas para completar as fichas. Ao final do trabalho, peça que organizem a coleção em ordem alfabética e guardem-na na classe, para consultas.

#### 4. *Visita ao zoológico*

Junto do professor de Ciências, organize uma visita ao zoológico mais próximo. Se for possível, visite um zoológico que tenha muitos animais brasileiros, como, por exemplo, o Zoológico Municipal de Sorocaba, no interior do Estado de São Paulo, referência em termos de fauna nativa. Solicite aos alunos que anotem os nomes dos animais observados e se eles têm origem brasileira ou estrangeira. Após a visita, anote na lousa todos os animais que os alunos apontarem como de origem brasileira e exclua aqueles que constarem da Coleção de Fichas de Animais do Brasil. Peça aos alunos que pesquisem sobre os animais restantes, para completar a coleção. Certamente ocorrerá de descobrirem que algum animal por eles apontado como brasileiro é, na verdade, estrangeiro. Será mais um aprendizado!