



MARCELO – O PORCO QUE TINHA MEDO DE SUJEIRA

AUTOR: FRÉDÉRIQUE AGNÈS

ILUSTRAÇÃO: ARNAUD BOURON

TRADUÇÃO: LUCIANO VIEIRA MACHADO

SUGESTÕES DIDÁTICAS

ANTES DE LER O LIVRO

1. *Tomando contato com a temática*

Leia o título do livro para os alunos e pergunte a eles o que acham de um porco ter medo de sujeira. Verifique seus conhecimentos sobre esse animal e se possível leve fotos e livros de pesquisa para mostrar a eles um pouco sobre os hábitos, a alimentação e outras características dos porcos. Explique que esses animais têm fama de serem “sujos” porque gostam de se esfregar na lama. Mas deixe claro que eles fazem isso primeiramente para se refrescar (existem pesquisadores que falam também em uma função reprodutiva ligada a esse costume). Comente também que os porcos possuem hábitos “limpos”, como defecar (fazer cocô) longe do local de alimentação, ou que muitos chiqueiros ficam sujos não por causa dos porcos, mas porque os criadores não limpam os locais direito. Em seguida, inicie a leitura do livro.

DEPOIS DE LER O LIVRO

1. *Identificando os medos de Marcelo*

Logo no início da história, são mostradas algumas situações nas quais Marcelo demonstra o medo e o incômodo que sente em relação aos hábitos de seus pais e “parentes”. Retome as situações, perguntando aos alunos se eles se lembram delas, explorando-as. A primeira é que Marcelo passa longe das poças de lama, diferentemente de sua

irmã, por exemplo, que adora brincar e se esfregar nelas. A segunda mostra como Marcelo acha “nojenta” a forma como os outros porcos comem, se emporcalhando e sujando todo o focinho. Desafie então os alunos a imaginar outras situações pelas quais Marcelo não gostaria de passar, descrevendo-as, e também coisas que Marcelo adoraria fazer.

2. *Valorizando os novos amigos*

Na continuidade da história, o leitor fica sabendo como Marcelo descobriu que tomar banho é gostoso. Retome a passagem em que o Porquinho conhece o sapo Nino e o pato Simão. Pergunte aos alunos o que esses animais têm em comum, mostrando que eles possuem hábitos bem diferentes dos porcos, pois vivem próximos da água, passando boa parte do tempo nela. Explore seu modo de locomoção, lembrando que o sapo pula na terra, mas sabe também ficar na água, e que os patos, embora andem desajeitados na terra, nadam com facilidade. Depois pergunte o que os alunos acham de fazer novos amigos e como é legal conhecer pessoas diferentes.

3. *Estabelecendo a importância dos bons hábitos*

Após a grande “descoberta” de que, tomando banho, Marcelo podia se limpar de toda a sujeira, houve uma grande transformação na vida do porquinho. Qual foi ela? Pergunte aos alunos. Ouça as respostas e conclua que Marcelo passou a se sujar e

se divertir à vontade nas poças de lama, como os outros porcos, pois sabia que depois poderia se limpar num delicioso banho com água. Nesse momento procure fazer um paralelo com o dia a dia das crianças, mostrando que, da mesma forma, elas podem e devem cultivar o hábito de se limpar todos os dias, após chegar da escola ou em algum outro momento do dia, para se sentir de novo frescas, limpas e

cheirosas. Explique que isso não é apenas questão de vaidade, como no caso de Marcelo, mas de saúde, pois no banho nós eliminamos seres microscópicos que podem fazer mal à saúde, caso permaneçam em nosso organismo e se multipliquem. Termine propondo aos alunos um bonito desenho sobre como é gostoso tomar banho e ficar limpinho após um dia de muitas brincadeiras.